

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г.ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.ГРОЗНОГО»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мои истоки»
(краеведение)**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10 до 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Янарсеева Дагман Насрудиновна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района г.Грозного»
Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « » _____ 20__ г.
Эксперт Орсханова Малика Романовна

Раздел 1.. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои истоки» по содержанию является социально – педагогической; по функциональному предназначению – досуговой, учебно-познавательной, по форме организации – групповой, кружковой. По уровню освоения программа специализированная. Программа направлена на приобретение и развитие знаний интереса детей к творческим способностям, формированию логического мышления, умения анализировать.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый уровень.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа.

Развивает духовно-нравственное воспитание, основываясь на становлении индивидуальности через познавательную деятельность, ознакомливает детей с родным краем, дает необходимое бережное отношение к сохранению родной речи, культурных ценностей, которые стали достоянием нации, народа.

1.4. Актуальность данной программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Кружок «Мои истоки» – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно

научиться по-настоящему любить Родину.

1.5. Отличительные особенности программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

В подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Грозного и Чеченской республики в целом. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы.

1.6. Цель и задачи программы.

Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы:

Задачи обучения

- - формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

Задачи воспитания

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего народа, историческим памятникам, объектам природы.

Задачи развития

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;

- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

1.7. Категория учащихся.

- Программа рассчитана на детей от 8 – 15 лет.
- Группа комплектуется из учащихся 2-10 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.
- Программа рассчитана на учащихся 2 - 10 классов.
- Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разных видах: групповые, всем составом объединения, экскурсии и другие виды учебных занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании обучения учащиеся:

Метопредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Результаты обучения (предметные результаты)

Будут знать/ историю своего народа в контексте основных исторических событий, традициях и культуре.

- замечательных людей своего народа;
- историю своего города;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Будут уметь/описывать основные этапы развития населенного пункта;
 - систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
 - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
 - определять географические координаты и границы населенного пункта,
 - оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Раздел 2. Содержание программы.
Учебно-тематический план объединения
«Мои истоки» на 2020-2021г

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1,	Сущность и назначение проектно-поискового метода в истории и краеведении.	4	4	-	
1.1.	Мой край родной. История Чечни.	4		4	Викторина
1.2.	Мой край родной. Грозный сегодня.	8	4	4	Опрос
1.3.	Я поведу тебя в музей.	6	2	4	Собеседование
1.4.	Я и моя семья	10	8	2	Опрос
1.5.	Мой род –моя крепость	36	18	18	Опрос
1.6.	Традиции, обряды нашей местности	24	6	18	Контрольная работа
1.7.	История Чеченской республики	24	8	8	Опрос
1.8.	Работа по группам	26	6	20	Контрольный урок
	ИТОГО:	144	48	96	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами. Понятие проектно-поискового метода. Актуальность исследовательской работы.

Тема 2. История Чечни.

Теория. Что я знаю о своей родине, История Чеченского народа. Знакомство с знаменательными датами.

Практика. Работа в группах, поиск материала.

Тема 3. Грозный сегодня.

История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей. Достопримечательности Грозного.

Тема 4. «Я поведу тебя в музей» Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 5. «Я и моя семья» Практическая работа в парах. Рассказ о семье, семейные обычаи. Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

Тема 6. Мой род – моя крепость.

История рода. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Тема 7. Традиции, обряды Чеченского народа.

Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции чеченского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Тема 8. История Чеченской республики.

Крепость Грозная, История образования, Становление советской власти в Чечне, Наши земляки-защитники Родины, Книга памяти, Выселение чеченцев.

Возвращение

Тема 9. Работа по группам

Практическая и проектная работа в группах и по парам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои истоки» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет
- стол, стулья
- инвентарь для игры.
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. «Чечня и чеченцы в материалах XIX в.», издательство «Санан» Элиста, 1990г.
2. Серия из истории культуры чеченцев «Г1иллакхех (об этикете), Собыла – Г1ала, 2002г.
3. В.И. Десятерик и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
4. В.Ф.Бокова и др. «По Чечено-Ингушетии», Грозный, 1980г.
5. В.В.Рыжиков «Наша Республика», учебное пособие по краеведению, Грозный, 1985г.
6. Адиз Кусаев «Писатели Чечни», Грозный, 2005г.
7. Составитель и редактор доктор исторических наук, профессор И.Ю.Алироев «Кое-что о вайнахах», Москва, 2001г.
8. «Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей», Грозный, 1989г.

Литература для педагога:

1. М.Ахмадов «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.
2. К.Самойлов «Заметки о Чечне», Москва , 2002г.
3. А.Айдамиров «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга», 1991г.
4. «Город Грозный», Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1984г.
5. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный, 2006г.
6. У.Лаудаев «Чеченское племя», выпуск 6, Тифлис, 1872г.
7. И.М.Сигаури «Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен», Москва , 1997г.
8. З.Шахбиев «Судьба чечено-ингушского народа», Москва, 1996г.
9. Н.А.Смирнов и др. «Очерки истории ЧИАССР», Грозный, 1967г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).