ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г.ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.ГРОЗНОГО»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

Утверждена
Приказом № 3 от
«31» 08 2020 г.
Директор
_____М.Х.Исапаева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Клуб говорения
«АНГЛОМАНИЯ»
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Наурбиева Петимат Кусаевна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный - 2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района г.Грозного».
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «___» _____20___г.
Эксперт Орсханова Малика Романовна, педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Англомания» является – социально-педагогической.

Программа направлена на формирование у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, на формирование умений и навыков, которые дают возможность детям использовать полученные знания при решении проблем, возникающих в реальных ситуациях общения, на развитие личности обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа.

Программа является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями иностранного языка.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал необходимым компонентом обучения не только в школе, но и в дополнительном образовании. Являясь существенным элементом культуры

народа – иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Англомания» составлена по материалам программы по английскому языку МБОУ «Погорельская СОШ». Педагог Саакян Г.Т. 2013г.

Содержание программы составлено педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Отличительные особенности программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – это формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Задачи программы

Задачи обучения: направлены на то чтобы:

- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных видах речевой деятельности: аудирование, говорение;
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в письменных видах речевой деятельности: чтение, письмо;
- сформировать у обучающихся социальные умения с использованием английского языка;
- изучить культуру сверстников из других стран;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Задачи воспитания: ориентированы на то чтобы:

- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников;
- укрепить учебную мотивацию в изучении английского языка;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, внимание;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать фонематический слух;
- развивать способности к решению речемыслительных задач: сравнению, сопоставлению, анализу;
- развивать коммуникативные навыки.

Задачи развития: ориентированы на то чтобы:

- воспитать нравственные качества обучающихся;
- воспитать волевую саморегуляцию;
- воспитать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур;
- сформировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- сформировать активную жизненную позиции;
- воспитать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие;
- сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитать чувство толерантности.

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 7 – 10 лет. Группа комплектуется из обучающихся 2-5 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Программа рассчитана на учащихся 2 – 5 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы:
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

будут уметь:

- вести беседу на предложенную тему;
- правильно употреблять изученный лексический материал;
- понимать коннотацию слов;
- иметь представление о литературных жанрах, направлениях.

Раздел 2. Содержание программы.
Учебный (тематический) план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ведение. Знакомство.	6	6	-	Теоретическая подготовка.
2.	Какая это буква.	14	2	12	Теоретическая подготовка. Практическая работа.
3.	Моя семья. Чтение букв в закрытом и открытом слогах.	14	6	8	Теоретическая подготовка. Практическая работа.
4.	Мое тело. Чтение букв в закрытом и открытом слогах.	16	8	8	Теоретическая подготовка. Практическая работа.
5.	Что я умею. Чтение букв в закрытом и открытых слогах	14	6	8	Практическая работа.
6.	Театр теней. Чтение буквосочетаний	20	6	14	Практическая работа.
7.	Продукты. Чтение буквосочетаний	20	8	12	Практическая работа.
8.	Радуга. Чтение буквосочетаний	20	8	12	Практическая работа.
9.	Учимся рассказывать о себе.	12	4	8	Теоретическая подготовка. Практическая работа.

10.	Итоговые занятия.	8	4	4	Практическая работа.
	Итого:	144	56	88	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Ведение. Знакомство, 6 часов

Теория: Знакомство с новым предметом. Повторение лексических единиц: Good-morning, good-afternoon, good-evening, mynameis…(2ч)

Входная диагностика. Правила техники безопасности. Построение высказываний: Mynameis /Katya/(2ч).

Отработка произношения лексики раздела.(2ч)

Тема 2. Какая это буква, 14 часов

Теория: Знакомство с гласными буквами английского алфавита.(2ч)

Практика: Знакомство с гласными буквами английского алфавита(2ч). Отработка произношения лексики раздела.(2ч)

Разучивание песни «Алфавит».(4ч)

Письменные задания на знание гласных букв.(4ч)

Тема 3. Моя семья. Чтение букв в закрытом и открытом слогах, 14 часов

Теория: Знакомство с согласными буквами английского алфавита: b, c, d, f, g, h, j, k. .(2ч);

Правила чтения букв «a», «e» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с личными местоимениями: I, he, she, it, they, we, you. .(2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, с соединительным союзом and. Обучение построению речевых фраз: I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/..(2ч)

Практика. Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «a», «e» в закрытом и открытом слогах. (2ч)

-Написание согласных букв. Употребление личных местоимений, их написание.

-Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

-Отработка произношения лексики раздела: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle. (2ч)

-Построение речевых выражений I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/. (2ч)

Тема 4. Мое тело. Чтение букв в закрытом и открытом слогах, 16 часов.

Теория: Знакомство с согласными буквами английского алфавита: l, m, n, p, q, r, s, t. Правила чтения букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. (2ч)

Знакомство с притяжательными местоимениями: my, your, his, her, its, our, their. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, с соединительным союзом and. (2ч)
Обучение построению речевых фраз: my eyes are green. (2ч)

***Практика*:** Чтение букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. (2ч)
Употребление притяжательных местоимений, их написание. (2ч)
Разучивание песни «Алфавит». (2ч)
Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green. (2ч)

Тема 5. Что я умею. Чтение букв в закрытом и открытых слогах, 14 часов
***Теория*:** Знакомство с согласными буквами английского алфавита: v, w, x, z. Правила чтения букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах. (2ч)
Знакомство с указательными местоимениями: this, that, these, those. (2ч)
Ознакомление с лексическими единицами: swim, fly, sing, jump, skate, play, climb, dance, draw, skip; Ican /swim/. (2ч)
Практика: Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах. (2ч)
Написание согласных букв. Употребление указательных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». (2ч)
Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green. (2ч)
Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?» (2ч)

Тема 6. Театр теней. Чтение буквосочетаний , 20 часов
Теория: Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». (2ч)
Знакомство с правилами образования множественного числа существительных. (2ч)
Ознакомление с лексическими единицами: adog, acat, apig, ahorse, ahen, acow, afox, abear, ahare, anelephant, afrog, acockerel, abird, amonkey, amouse, animals. Знакомство с предлогами. (2ч)
Практика: Отработка произношения лексики раздела. (2ч)
Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». (2ч)
Написание букв английского алфавита. (2ч)
Образование множественного числа существительных. (2ч)
Разучивание песни «Алфавит». (2ч)
Отработка произношения лексики раздела: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog, a cockerel, a bird, a monkey, a mouse, animals. (2ч)

Употребление предлогов. (2ч)

Тема 7. Продукты. Чтение буквосочетаний, 20 часов

Теория: Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck». (2ч)

Знакомство с правилами употребление артиклей. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, limon, plum, cake, bread, egg, butter, meat, chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage. (2ч)

Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/. Изучение неопределенных местоимений: some, any. (2ч)

***Практика*:** Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck». (2ч)

Написание букв английского алфавита. Употребление артиклей. Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

Отработка произношения лексики раздела: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, limon, plum, cake, bread, egg, butter, meat, chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage, like. (2ч)

Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/. (2ч)

Употребление неопределенных местоимений: some, any. (2ч)

Игра «Что пропало?», игра «Магазин». (2ч)

Тема 8. Радуга. Чтение буквосочетаний, 20 часов

Теория: Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all». (2ч)

Знакомство с образованием притяжательного падежа существительных. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Знакомство с числительными. (2ч)

Знакомство с правилами употребления модального глагола must. (2ч)

***Практика*:** Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all».(2ч)

Написание букв английского алфавита. (2ч)

Образование притяжательного падежа существительных. Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

Отработка произношения лексики: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Разучивание песни «Я - круг». (2ч)

Счет. Употребление модального глагола must. (2ч)

Аппликация: «Цветик - семицветик». Отгадывание загадок. Разучивание договорок. (2ч)

Тема 9. Учимся рассказывать о себе, 12 часов

Теория: Закрепление знания букв английского алфавита, навыков чтения, письма. (2ч)

Построение диалога, рассказа о себе и о друге. (2ч)

***Практика*:** Отработка произношения лексики раздела. (2ч)
Чтение рассказа «Письмо Alice”. (2ч)
Пение песни «Алфавит». (2ч)
Аппликация: «Мой лучший друг». Отгадывание загадок. Разучивание договорок. (2ч)

Тема 10. Итоговые занятия, 8 часов
Теория: повторение пройденного материала. (4ч)
***Практика*:** Контрольная работа. Тестирование. (2ч)
Викторина. Конкурс актерского мастерства. (2ч)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль - проводится в первые, дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающихся, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля:
- устный опрос;
- анкетирование;
- собеседование с учащихся и их родителями.

Текущий контроль - осуществляется на каждом занятии. За период обучения, учащиеся получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется на каждом занятии. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала, при этом учитываются следующие факторы: творческий подход к выполнению изделия, умения и навыки работы с разными материалами.
Формы контроля:
- собеседование;
- опрос обучающихся во время занятий;
- анализ выполненной работы на каждом занятии;
- самостоятельная творческая работа;

Итоговый контроль - итог завершения конкретного этапа (защита творческой работы, выставка)
При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в кружке. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении обучающихся. Если неуверенный в себе, замкнутый учащийся стал весёлым, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям, то педагог близок к цели.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, уровень развития и воспитанности детей) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года. Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица);
- Касса букв и буквосочетаний;
- Транскрипционные знаки (таблица);
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку;
- Раздаточный материал;
- Ситуационные плакаты к каждому разделу.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Магнитофон;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий;
- DVD-video.

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи, муляжи продуктов;
- Настольные игры (лото).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дополнительная образовательная программа «**Англомания**» составлена с учетом требований современной педагогики и в соответствии с интересами

обучающихся школьного возраста. Основное предназначение программы – познакомить обучающихся с увлекательным миром английского языка, дать начальные знания предмета, заинтересовать, привить желание далее постоянного совершенствоваться.

Принципы работы по программе:

- учет индивидуальных особенностей;
- последовательность освоения учебного материала- от простого к сложному;
- доступность материала возрастным особенностям детей;
- наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- всесторонность, гармоничность в содержании знаний, учений, навыков.

На занятиях по программе целесообразно использовать различные методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические):

1. Словесные:

- беседа;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- объяснения;
- пояснения.

2. Наглядные:

- наблюдение;
- показ образца.

3. Практические:

- упражнение;
- повторение;
- проектирование;
- игровой метод.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.-П., 2006.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.

Литература для педагога.

1. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2008.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.-П., 2006.

3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З 1-й, 2-ой, 3-й, 4-й год обучения, М.: ВАКО 2010
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. _ Москва, «Дрофа», 2006.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
6. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З 1-й, 2-ой, 3-й, 4-й год обучения, Обминск: Титул 2009
7. Федорова Г.Н. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средний общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.