

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г.ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.ГРОЗНОГО»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 18 » 08 2020 г.

Утверждена
Приказом № 31 от 26 2020 г.
Директор  М.Х.Исапаева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ENGLISH TIME»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Махмерзаева Элита Адамовна
педагог дополнительного образования

г. Грозный - 2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района г.Грозного».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперт Орсханова Малика Романовна, педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**ENGLISH TIME**» является – социально-педагогической.

Программа направлена на формирование у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, на формирование умений и навыков, которые дают возможность детям использовать полученные знания при решении проблем, возникающих в реальных ситуациях общения, на развитие личности обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа.

Программа является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями иностранного языка.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал необходимым компонентом обучения не только в школе, но и в дополнительном образовании. Являясь существенным элементом культуры

народа – иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**ENGLISH TIME**» составлена по материалам программы по английскому языку МБОУ «Погорельская СОШ». Педагог Саакян Г.Т. 2013г.

Содержание программы составлено педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Отличительные особенности программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – это формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Задачи программы

Задачи обучения: направлены на то чтобы:

- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных видах речевой деятельности: аудирование, говорение;
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в письменных видах речевой деятельности: чтение, письмо;
- сформировать у обучающихся социальные умения с использованием английского языка;
- изучить культуру сверстников из других стран;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Задачи воспитания: ориентированы на то чтобы:

- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников;
- укрепить учебную мотивацию в изучении английского языка;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, внимание;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать фонематический слух;
- развивать способности к решению речемыслительных задач: сравнению, сопоставлению, анализу;
- развивать коммуникативные навыки.

Задачи развития: ориентированы на то чтобы:

- воспитать нравственные качества обучающихся;
- воспитать волевую саморегуляцию;
- воспитать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур;
- сформировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- сформировать активную жизненную позицию;
- воспитать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие;
- сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитать чувство толерантности.

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 7 – 12 лет. Группа комплектуется из обучающихся 2-5 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Программа рассчитана на учащихся 2 – 7 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – от 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

будут уметь:

- вести беседу на предложенную тему;
- правильно употреблять изученный лексический материал;
- понимать коннотацию слов;
- иметь представление о литературных жанрах, направлениях.

Раздел 2. Содержание программы «ENGLISH TIME»
Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство.	2	2	-	Теоретическая подготовка.
1.1	Давайте познакомимся с английским языком.	2	-	2	Теоретическая подготовка.
2.	Песня «Where are you from?» «How old are you?»	4		4	Теоретическая подготовка. Практическая работа.
3.	Закрепление пройденного лексического материала. Изучение буквы Mm [m] Урок-повторение	4	2	2	Практическая работа.
3.2	Ознакомление с новыми речевыми образцами, новым лексическим материалом по теме. Буква Ll[l]	10	4	6	Практическая работа.
3.3	Отработка новых лексических единиц. Изучение буквы Ff[f]. Повторение и закрепление изученного материала.	4	2	2	Теоретическая подготовка. Практическая работа
	Учим песенку «Where are you?»	4	2	2	Теоретическая подготовка. Практическая работа
	Цифры 1-20 Повторение изученной темы.	4	-	4	Практическая работа.
	Урок на свежем воздухе «Autumn», «My family»	4	2	2	Практическая работа.
	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	4	2	2	Теоретическая подготовка. Практическая работа

Игра «Отгадай слово»	2	-	2	Практическая работа.
Буквы Gg[g][dʒ], Kk[k] Буквы Tt[t], Cc[k] [s]	8	4	4	Теоретическая подготовка.
Буквы Hh[h], Jj[dʒ]	4	2	2	Теоретическая подготовка.
Аудирование. Повторение изученного материала.	2	2		Теоретическая подготовка.
Чтение букв «i» и «o» в закрытом и открытом слогах. Буквы Pp[p], Rr[r] Буквы Ww[w], Qq[kw]	6	6	-	Теоретическая подготовка.
Повторение изученной темы.	4	2	2	Теоретическая подготовка.
Буквосочетания «ee», «ea». Открытые и закрытые слоги в английском языке.	4	4	-	Теоретическая подготовка.
Интегрированный урок по теме «Happy New Year»	2	2	2	Теоретическая подготовка.
Тема «Мир моих увлечений».	2	-	2	Практическая работа.
Введение новой лексики. Буквы Dd[d], Vv[v], Yu., Oo., Uu..	4	2	2	Практическая работа.
Песенка «Happy Harry»	2	-	2	Практическая работа.
Игра с карточками. Цифры.	2	-	2	Практическая работа.
Учим время на английском языке.	6	2	4	Практическая работа.
Диалог «My house» Разучивание диалога.	6	2	4	Практическая работа.
Закрепить и повторить изученную лексику в разл. видах речевой деятельности.	2	-	2	Практическая работа.

	Контроль навыка письма.				
	Времена года.	2	2	-	Теоретическая подготовка. Практическая работа.
	Дифференциация ед. и мн.ч. сущ. Понятие ед.и мн.числа сущ., понятие 3л.ед.ч. глагола .	4	-	4	Теоретическая подготовка. Практическая работа.
	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck». Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ege», «ear», «are», «all».	8	4	4	Практическая работа.
	Урок-повторение	2	2		Теоретическая подготовка. Практическая работа.
	Учимся рассказывать о себе. Как рассказать о своем друге/подруге?	4	-	4	Практическая работа.
	Составление небольших диалогов. Учимся задавать общий вопрос и давать краткие ответы.	4	-	4	Практическая работа.
	Повторение новой лексики.	2	-	2	Практическая работа.
	I CAN- Я могу	4	4	-	Теоретическая подготовка.
	Игра «Передай другому»	2	-	2	Практическая работа.
	Ознакомление с некоторыми английскими именами, странами изучаемого языка и их флагами, повторение лексики.	2	2	-	Теоретическая подготовка. Практическая работа

	Повторение пройденной лексики.	4	-	4	Практическая работа.
	Песенка «Good day»	4	2	2	Теоретическая подготовка. Практическая работа
	Опрос Итоговые занятия.	4	2	2	Практическая работа.
	Итого:	144	60	84	

2.2. Содержание учебного плана «ENGLISH TIME»

Тема 1. Введение. Знакомство, 4 часов

Теория: Введение. Знакомство.(2ч)

Знакомство с новым предметом. Повторение лексических единиц: Good-morning, good-afternoon, good-evening, mynameis...(2ч)

Входная диагностика. Правила техники безопасности. Построение высказываний: Mynameis /Katya/(2ч).

Отработка произношения лексики раздела.(2ч)

Тема 2. Какая это буква, 14 часов

Теория: Знакомство с гласными буквами английского алфавита.(2ч)

Практика: Знакомство с гласными буквами английского алфавита(2ч).

Отработка произношения лексики раздела.(2ч)

Разучивание песни «Алфавит».(4ч)

Письменные задания на знание гласных букв.(4ч)

Тема 3. Моя семья. Чтение букв в закрытом и открытом слогах, 14 часов

Теория: Знакомство с согласными буквами английского алфавита: b, c, d, f, g, h, j, k. .(2ч);

Правила чтения букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с личными местоимениями: I, he, she, it, they, we, you. .(2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, с соединительным союзом and. Обучение построению речевых фраз: I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/..(2ч)

Практика. Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах. (2ч)

-Написание согласных букв. Употребление личных местоимений, их написание.

-Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

-Отработка произношения лексики раздела: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle. (2ч)

-Построение речевых выражений I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/. (2ч)

Тема 4. Мое тело. Чтение букв в закрытом и открытом слогах, 16 часов.

Теория: Знакомство с согласными буквами английского алфавита: l, m, n, p, q, r, s, t. Правила чтения букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. (2ч)

Знакомство с притяжательными местоимениями: my, your, his, her, its, our, their. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, с соединительным союзом and. (2ч)

Обучение построению речевых фраз: my eyes are green. (2ч)

Практика: Чтение букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. (2ч)

Употребление притяжательных местоимений, их написание. (2ч)

Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green. (2ч)

Тема 5. Что я умею. Чтение букв в закрытом и открытых слогах, 14 часов

Теория: Знакомство с согласными буквами английского алфавита: v, w, x, z. Правила чтения букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах. (2ч)

Знакомство с указательными местоимениями: this, that, these, those. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: swim, fly, sing, jump, skate, play, climb, dance, draw, skip; I can /swim/. (2ч)

Практика: Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах. (2ч)

Написание согласных букв. Употребление указательных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green. (2ч)

Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?» (2ч)

Тема 6. Театр теней. Чтение буквосочетаний, 20 часов

Теория: Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». (2ч)

Знакомство с правилами образования множественного числа существительных. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog, a cockerel, a bird, a monkey, a mouse, animals.

Знакомство с предлогами. (2ч)

Практика: Отработка произношения лексики раздела. (2ч)

Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». (2ч)

Написание букв английского алфавита. (2ч)

Образование множественного числа существительных. (2ч)

Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

Отработка произношения лексики раздела: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog, a cockerel, a bird, a monkey, a mouse, animals. (2ч)

Употребление предлогов. (2ч)

Тема 7. Продукты. Чтение буквосочетаний, 20 часов

Теория: Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «sk». (2ч)

Знакомство с правилами употребления артиклей. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, limon, plum, cake, bread, egg, butter, meat, chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage. (2ч)

Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/. Изучение неопределенных местоимений: some, any. (2ч)

Практика: Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «sk». (2ч)

Написание букв английского алфавита. Употребление артиклей. Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

Отработка произношения лексики раздела: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, limon, plum, cake, bread, egg, butter, meat, chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage, like. (2ч)

Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/. (2ч)

Употребление неопределенных местоимений: some, any. (2ч)

Игра «Что пропало?», игра «Магазин». (2ч)

Тема 8. Радуга. Чтение буквосочетаний, 20 часов

Теория: Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ee», «ear», «are», «all». (2ч)

Знакомство с образованием притяжательного падежа существительных. (2ч)

Ознакомление с лексическими единицами: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Знакомство с числительными. (2ч)

Знакомство с правилами употребления модального глагола must. (2ч)

Практика: Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ee», «ear», «are», «all». (2ч)

Написание букв английского алфавита. (2ч)

Образование притяжательного падежа существительных. Разучивание песни «Алфавит». (2ч)

Отработка произношения лексики: red, black, blue, yellow, green, white, brown.

Разучивание песни «Я - круг». (2ч)

Счет. Употребление модального глагола must. (2ч)

Аппликация: «Цветик - семицветик». Отгадывание загадок. Разучивание договоров. (2ч)

Тема 9. Учимся рассказывать о себе, 12 часов

Теория: Закрепление знания букв английского алфавита, навыков чтения, письма. (2ч)

Построение диалога, рассказа о себе и о друге. (2ч)

Практика: Отработка произношения лексики раздела. (2ч)

Чтение рассказа «Письмо Alice». (2ч)

Пение песни «Алфавит». (2ч)

Аппликация: «Мой лучший друг». Отгадывание загадок. Разучивание договоров. (2ч)

Тема 10. Итоговые занятия, 8 часов

Теория: повторение пройденного материала. (4ч)

Практика: Контрольная работа. Тестирование. (2ч)

Викторина. Конкурс актерского мастерства. (2ч)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль - проводится в первые, дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающихся, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля:

- устный опрос;
- анкетирование;
- собеседование с обучающимися и их родителями.

Текущий контроль - осуществляется на каждом занятии. За период обучения, учащиеся получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется на каждом занятии. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала, при этом учитываются следующие факторы: творческий подход к выполнению изделия, умения и навыки работы с разными материалами.

Формы контроля:

- собеседование;
- опрос обучающихся во время занятий;
- анализ выполненной работы на каждом занятии;
- самостоятельная творческая работа;

Итоговый контроль - итог завершения конкретного этапа (защита творческой работы, выставка)

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в кружке. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении обучающихся. Если неуверенный в себе, замкнутый учащийся стал весёлым, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям, то педагог близок к цели.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, уровень развития и воспитанности детей) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года. Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица);
- Касса букв и буквосочетаний;
- Транскрипционные знаки (таблица);
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку;
- Раздаточный материал;
- Ситуационные плакаты к каждому разделу.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Магнитофон;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий;
- DVD-video.

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи, муляжи продуктов;
- Настольные игры (лото).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дополнительная образовательная программа «**ENGLISH TIME**» составлена с учетом требований современной педагогики и в соответствии с интересами обучающихся школьного возраста. Основное предназначение программы – познакомить обучающихся с увлекательным миром английского языка, дать начальные знания предмета, заинтересовать, привить желание далее постоянного совершенствоваться.

Принципы работы по программе:

- учет индивидуальных особенностей;
- последовательность освоения учебного материала- от простого к сложному;
- доступность материала возрастным особенностям детей;
- наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- всесторонность, гармоничность в содержании знаний, учений, навыков.

На занятиях по программе целесообразно использовать различные методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические):

1. Словесные:

- беседа;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- объяснения;
- пояснения.

2. Наглядные:

- наблюдение;
- показ образца.

3. Практические:

- упражнение;
- повторение;
- проектирование;
- игровой метод.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.-П., 2006.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.

Литература для педагога.

1. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2008.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.-П., 2006.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболевой М.З 1-й, 2-ой, 3-й, 4-й год обучения, М.: ВАКО 2010
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. _ Москва, «Дрофа», 2006.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
6. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболевой М.З 1-й, 2-ой, 3-й, 4-й год обучения, Обминск: Титул 2009
7. Федорова Г.Н. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей среднй общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.