

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.ГРОЗНОГО»**

(наименование образовательной организации)

Принято
на педагогическом совете
« 29 » августа 2015 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»



**ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся
МБУ ДО «ДДТ Ленинского района г.Грозного»**

1. Общие положения.

1.1. Положение об аттестации обучающихся в МБУ ДО «ДДТ Ленинского района г.Грозного» (далее – Положение) регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся в разных объединениях.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273-ФЗ, Пр. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО «ДДТ Ленинского района г.Грозного» (далее – Учреждение).

1.2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273-ФЗ, Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

1.3. Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной образовательной программы объединения в процессе или по окончании ее освоения, которая позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация обучающихся в объединении строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценивания результатов.

1.5. Виды аттестации: промежуточная, итоговая.

1.6. Положение об аттестации распространяется в Учреждении на все творческие объединения, реализующие образовательные программы дополнительного образования.

1.7. От прохождения промежуточной и аттестации освобождаются обучающиеся, занявшие 1 – 3 – и места в районных конкурсах, фестивалях и выставках и призовые места в республиканских мероприятиях.

2. Цели, задачи, функции, принципы и методы аттестации

2.1. Цель аттестации - выявление реального уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия с прогнозируемыми результатами образовательных программ, повышение мотивации обучения.

2.2. Задачи аттестации.

-Развивать социально-позитивные мотивы познавательной деятельности детей на основе изучения их способностей и интересов

-Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы.

-Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3.Итоговая аттестация обучающихся детских объединений Учреждения строится на принципах:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

2.4.Функции аттестации

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения, в частности, аттестация выполняет ряд функций:

2.4.1.Учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2.4.2.Воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка.

2.4.3.Развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

2.4.4. Коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

2.4.5. Социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2.5.Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

3.Организация аттестации

3.1.Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной дополнительной образовательной программы детского объединения, по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). Проводится педагогом дополнительного образования объединения с целью подведения промежуточных итогов обучения, оценки успешности продвижения обучающихся.

3.1.1. Результаты дают возможность оценить правильность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится 1 – 2 раза в учебном году: в первом полугодии – при учебной необходимости и желании педагога, во втором полугодии – обязательно.

3.1.3.Сроки проведения промежуточной аттестации : в первом полугодии –декабрь, во втором полугодии – апрель - май.

3.1.4.Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: зачет, собеседование, срез, тестирование, анкетирование, контрольное занятие, наблюдение, участие в выставке, конкурсе, викторине, концертное прослушивание, зачетное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, полевая практика, олимпиада, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

3.1.5. Форму проведения промежуточной аттестации обучающийся согласовывает с педагогом.

3.1.6.Форма проведения промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете Учреждения

3.1.7. На основании данного Положения об аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования каждый педагог самостоятельно разрабатывает программу аттестации, в которой определяет и конкретизирует содержание, формы и методы проверки практических умений и навыков, теоретических знаний с учетом своих методических особенностей.

3.1.8. Программа промежуточной аттестации составляется на основании образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Программа проходит процедуру экспертизы и утверждения на экспертно – методическом совете учреждения.

3.1.9. Не позднее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации обучающихся, педагог должен в письменном виде представить администрации график прохождения промежуточной аттестации.

3.1.10. Администрация не позднее чем за две недели составляет общий график прохождения промежуточной аттестации, который утверждается директором Учреждения.

3.1.11. Для проведения аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в которую входят представители администрации, аттестующий педагог и педагог дополнительного образования, имеющий высшую или первую квалифицированную категорию по данному направлению. В комиссии должно быть не менее 3 – х человек: председатель, член аттестационной комиссии и педагог дополнительного образования данного объединения. Количество аттестационных комиссий соответствует направлениям деятельности объединений дополнительного образования.

3.1.12. Директором Учреждения издается приказ о составе комиссий, о сроках и формах проведения промежуточной аттестации.

3.2. Оценка, критерии, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

3.2.1. Конкретная форма оценки результатов промежуточной аттестации в каждом детском объединении определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности («зачет», «не зачтено», 10 - балльная система оценивания).

3.2.2. Показатели обученности по дополнительной образовательной программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, уровни развития и воспитанности, достижения обучающегося.

3.2.3. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3.2.4. **Критерии достижения обучающегося:** участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках (на уровне Учреждения, районном, республиканском, федеральном).

3.2.5. В промежуточной аттестации используется 10 – ти балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

Уровни:

8 – 10 баллов – высокий уровень: обучающийся усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой за год, использует специальную терминологию осознанно в соответствии с содержанием программы, овладел всеми программными умениями и навыками, самостоятельно использует инструменты, оборудование, выполняет задания творческого уровня, участвует в районных, областных, федеральных выставках.

4 – 7 баллов – базовый уровень: объем усвоенных знаний составляет 2/3 изученного, использует специальные термины, работает на специальном оборудовании, выполняет задания на уровне образца, участвует в выставках, смотрах, конкурсах Учреждения.

1 – 3 – балла – низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 изученного, использует специальные термины с помощью педагога, полностью не может использовать в работе специальное оборудование, выполняет задания на уровне образца, не всегда участвует в выставках, смотрах, конкурсах Учреждения.

3.2.6. Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень на промежуточной аттестации, определяется индивидуальный образовательный маршрут на следующий год обучения.

3.2.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале педагога, листе достижений, в «Протоколе результатов аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования» (Приложение 1).

3.2.6. Журналы, перечень форм, программы (содержание промежуточной аттестации) и протоколы промежуточной аттестации обучающихся хранятся в течение 5 – ти лет. В журнале педагог отмечает итоги промежуточной аттестации обучающихся: за 1 полугодие «зачтено» или «не зачтено», за год «зачтено на _____ уровень» или «не зачтено».

3.2.7. По итогам промежуточной аттестации по представлению педагога объединения обучающиеся могут быть награждены дипломами, грамотами, подарками и др.

3.2.8. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно с педагогом по следующим параметрам:

- Количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком уровне, на базовом уровне, на низком уровне.

- Количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу.

- Освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; количество обучающихся (%).

- Причины низкого уровня усвоения детьми образовательной программы.

- Переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения.

- Причины невыполнения детьми образовательной программы;

- Необходимость коррекции программы - количество воспитанников (%).

3.3.Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания дополнительной образовательной программы детского объединения по завершении ее изучения.

3.3.1. Проводится педагогом дополнительного образования (группой педагогов дополнительного образования).

3.3.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии в апреле-мае.

3.3.3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

3.3.3.1. С помощью теоретической части определяется уровень теоретических знаний обучающихся по образовательной программе.

3.3.3.2. Практическая часть выявляет уровень сформированности практических умений и навыков, полученных за время обучения по образовательной программе.

3.3.4. Формой проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть: зачет, контрольное занятие, итоговое занятие, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, соревнование, сдача нормативов, выставочный просмотр и другие.

3.3.5. Форму проведения итоговой аттестации обучающийся согласовывает с педагогом.

3.3.6. Форма проведения итоговой аттестации утверждается на педагогическом совете Учреждения

3.3.7. На основании данного Положения об аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования каждый педагог самостоятельно определяет и конкретизирует содержание, формы и методы проверки практических умений и навыков, теоретических знаний с учетом своих методических особенностей.

3.3.8. Не позднее чем за месяц до итоговой аттестации педагог письменно предоставляет администрации график и программу итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать формы проведения, методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3.3.9. Программа проходит процедуру экспертизы и утверждения на методическом совете Учреждения.

3.3.10. Программа утверждается педагогическим советом Учреждения.

3.3.11. На основании представленных заявок не позднее чем за две недели составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся Учреждения, который согласуется с Уполномоченным представлять интересы работников Учреждения, утверждается директором Учреждения и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3.3.12. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия из четырех человек: представитель администрации Учреждения, аттестующий педагог и два члена - методист, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию). Аттестационные комиссии формируются в соответствии с направлениями.

3.3.13. Проведение итоговой аттестации в детских объединениях регламентируется «Положением об итоговой аттестации воспитанников детского объединения)», которое разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учетом своих методических особенностей.

3.3.14. Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года и курса обучения по программе;
- обоснованность перевода на следующий этап или год обучения.

4.2. Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается на «Положении об итоговой аттестации» в соответствии со спецификой образовательной деятельности (зачет, 10-бальная система оценивания).

Уровни:

8 – 10 баллов – высокий уровень: обучающийся усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой за год, использует специальную терминологию осознанно в соответствии с содержанием программы, овладел всеми программными умениями и навыками, самостоятельно использует инструменты, оборудование, выполняет задания творческого уровня, участвует в районных, областных, федеральных выставках.

4 – 7 баллов – базовый уровень: объем усвоенных знаний составляет 2/3 изученного, использует специальные термины, работает на специальном оборудовании, выполняет задания на уровне образца, участвует в выставках, смотрах, конкурсах Учреждения.

1 – 3 – балла – низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 изученного, использует специальные термины с помощью педагога, полностью не может использовать в работе специальное оборудование, выполняет задания на уровне образца, не всегда участвует в выставках, смотрах, конкурсах Учреждения.

4.3. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения», который является одним из отчетных документов. Приложением к «Протоколу итоговой аттестации обучающихся детского объединения» является программа ее проведения. Протоколы вместе с программой хранятся в администрации Учреждения в течение 5 – ти лет.

Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретного детского объединения и дневники обучающихся (при их наличии).

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируется администрацией Учреждения совместно с педагогами и утверждаются на педагогическом совете по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком уровне, на среднем уровне, на низком уровне;
- количество обучающихся (%), закончивших обучение;
- причины низкого уровня усвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Протокол
результатов аттестации обучающихся
в объединении дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества Ленинского района г.Грозного»
20__ - 20__ учебного года

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Председатель комиссии _____

№ группы _____

Дата проведения «__» _____ 20__ г.

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты аттестации

п /	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации

По результатам аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения,
 _____ обучающихся оставлены для продолжения обучения в том же году. Обучающихся,
 завершивших обучение _____ / _____ /

Подпись педагога дополнительного образования _____ / _____ /

Подпись председателя аттестационной комиссии _____ / _____ /

Подпись членов аттестационной комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /