

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.ГРОЗНОГО»

(наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

29.08.2016 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБУ ДО

«ДДТ Ленинского района

г.Грозного»

№ 3 от 30.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных образовательных программах
МБУ ДО «ДДТ Ленинского района г.Грозного»

1.Общее положение

Настоящее положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273-ФЗ, Пр. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Образовательная программа (далее программа) - это документ, определяющий направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Дидактические принципы построения образовательной программы: -принцип актуальности;

-принцип доступности и последовательности;

-принцип научности;

-принцип учета возрастных особенностей;

-принцип наглядности;

-принцип индивидуализации;

-принцип межпредметности;

-принцип результативности,

-принцип преемственности базового и дополнительного образования.

2.Цели и задачи образовательной программы

2.1 Цели образовательной программы должны быть направлены:

- на создание условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие;

-на формирование творческих способностей, допрофессиональных умений и социально-значимых личностных качеств обучающихся.

2.2 Обучающие задачи программы должны способствовать:

-формированию определенных знаний, умений и навыков;

-развитию мотивации к определенному виду деятельности;

-созданию условий для допрофессионального и профессионального

самоопределения.

Воспитывающие задачи программы должны быть направлены:

- на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие задачи программы должны способствовать:

- формированию потребности в самопознании, самореализации обучающихся;
- созданию условий для развития личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и др.

2.3 Направленность образовательных программ:

- художественная
- социально-педагогическая;
- культурологическая

2.4 Виды образовательных программ:

- типовые;
- модифицированные или адаптированные;
- авторские;

2.5 По уровню освоения программы могут быть:

- общеразвивающие;
- специализированные;
- профессионально-ориентированные.

Уровень реализации программы:

- общекультурный;
- углубленный;
- уровень совершенствования.

2.6 По форме организации образовательного процесса различают программы:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные.

2.7 По срокам реализации:

- краткосрочные;
- годовые;
- двух-, трехгодичные;

3. Структура программы дополнительного образования детей

Программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Учебно-тематический план;
- Содержание изучаемого курса;
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- Список литературы.

3.1 Титульный лист.

Титульный лист содержит следующие данные:

- название образовательного учреждения;

- информация о рассмотрении и утверждении программы;
- полное название программы;
- срок реализации;
- возраст обучающихся;
- данные о составителе программы (ФИО, должность, категория);
- место и год создания программы.

3.2 Пояснительная записка.

Основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми подробно излагаются в Пояснительной записке:

- направленность программы;
- обоснование новизны, актуальности и необходимости разработки и внедрения программы;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст и возрастные особенности обучающихся;
- сроки реализации (продолжительность, этапы);
- краткое описание основных способов работы с детьми (режим и форма занятий);
- ожидаемые результаты и способы определения результативности;
- формы подведения итогов реализации программы.

3.3 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические;
- формы итогового контроля по темам (разделам).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам.

Структура учебно-тематического плана:

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика

3.4 Содержание дополнительной образовательной программы.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

3.5 Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу;
- приемов и методов учебно-воспитательного процесса;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

3.6 Список литературы включает:

- список литературы для педагога;

-список литературы для обучающихся.

4 . Показатели качества образовательной программы:

- актуальность (ориентирована на решение значимых проблем внешкольного образования);
- прогностичность (способна соответствовать изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определяет соответствие целей и ресурсов);
- реалистичность;
- контролируемость;
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаружить отклонения);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

5. Экспертиза образовательной программы

5.1 Целью и содержанием экспертизы образовательных программ является установление их соответствия содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также заявленному виду методической продукции.

При оценке программы учитываются:

- соответствие программы нормам и требованиям ДОД;
- технологичность;
- профессиональная компетентность педагога;
- адресность;
- практическая значимость содержания программы для ребенка;
- соответствие документа заявленному виду продукции.

5.2.Порядок утверждения программы:

Все программы рассматриваются на методическом совете и получают следующее заключение:

- утвердить или не утвердить программу;
- закрепить за ней определенный статус (авторская, модифицированная, экспериментальная, типовая);
- усовершенствовать программный документ;
- распространить опыт педагога.

После рассмотрения на методическом совете при положительной оценке программы, документ утверждается директором ДДТ, скрепляется печатью учреждения.

Ответственность за выполнение программы несет педагог.

Положение действительно до введения нового.