ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г.ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.ГРОЗНОГО»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 20 20 г.

Утверждена
Приказом № 3 от
«31» 08 20 20 г.
Директор
_____М.Х.Исапаева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»
Направленность программы: физкультурно - спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14 -18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Бексултанов Ибрагим Баудиевич,
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района г.Грозного».
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «___» _____20___г.
Эксперт Орсханова Малика Романовна, педагог дополнительного образования

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» - физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа.
Развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает

многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» составлена на основе авторской программы Карасевой Жанны Валентиновны. Отличительные особенности от уже существующих образовательных программ состоят в том, что программа расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

Задачи обучения направлены на то чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры ;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию.
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Задачи воспитания ориентированы на то чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Задачи развития ориентированы на то чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память,
- внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных
- мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.7. Категория учащихся.

Обучающиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования,

Программа рассчитана на детей от 10 – 18 лет. Группа комплектуется из обучающихся 3-11 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Программа рассчитана на учащихся 3 - 11классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- все ходы фигур,
- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.
- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры.

будут уметь:

- ставить мат тяжелыми фигурами,
- играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на различные темы.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы.
Учебный (тематический) план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	История развития шахмат	2	2	-	Викторина
3.	Первоначальные понятия	28	-	28	Опрос
4.	Тактика	18	9	9	Собеседование
5.	Стратегия	4	4	-	Контрольная работа
6.	Эндшпиль	6	6	-	Контрольная работа
7.	Контрольная работа	2	-	2	Контрольная работа
8.	Турниры	62	-	62	Игра
9.	Анализ партий	6	-	6	Контрольный урок
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10	
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Игра, турнир

12.	Итоговое занятие	2	-	2	Собеседование
	Итого:	144	48	96	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1.Вводное занятие, 2 часа

Теория. Введение в программу Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2. История развития шахмат, 2 часа

Теория. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 3. Первоначальные понятия, 28 часов

Практика: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур- Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Принципы разыгрывания. Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

Тема 4. Тактика, 18 часов

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинация на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстративной доске. Выполняют задания, используя разные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Тема 5. Стратегия, 4 часа

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Тема 6. Эндшпиль, 6 часов

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Тема 7. Контрольная работа, 2 часа

Практика: Самостоятельно решить задачи.

Тема 8. Турниры, 62 часа
Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

Тема 9. Анализ партий, 6 часов
Практика: Партии, сыгранные обучающимися, анализируются либо индивидуальною, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Тема 10. Конкурсы решения задач, 10 часов
Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

Тема 11. Сеанс одновременной игры, 2 часа
Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

Тема 12. Итоговое занятие, 2 часа
Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:
- вводный контроль (сентябрь- октябрь) – проводится при приеме в объединение;
- текущий контроль знаний (в течении года)- на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;
- промежуточный (декабрь);
- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:
методы:
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:
- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет
- стол, стулья
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы)

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Принцип наглядности. Педагог должен постоянно показывать, рассказывать, говорить, демонстрировать ход игры.
- Принцип доступности: обучение ведется от простого к сложному, от неизвестного к известному, учитывая подготовленность ребенка.
- Принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение нагрузки
- Принцип прочности: многократное игра в партиях с целью закреплений навыков.
- Индивидуальный подход: учет особенностей возраста каждого ребенка; воспитания активности ребенка на занятиях и вне, интереса к знаниям.

Дидактическое обеспечение:

У каждого ребенка есть личный блокнот для записи собственных наблюдений, идей, реприз и портфолио личных достижений.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. – Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962- 346 с.
2. Костров В.Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб 2006.92с.

Литература для педагога.

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965,- 102с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64.-2011.- №10.- с 4-32
3. Блох М.В. комбинационное искусство. – М: инженер, 1993.- 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака короля. – М: Физкультура и спорт, 1962-114 с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2001г.128 с.

6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М.: физкультура и спорт. 1988.- 224 с.
7. Костров В., Беляевский Б. – Шахматный решебник, - Спб.: Литература, 2004г. – 110 с.

Часть 1. Связка. Двойной удар. – СПб 2004г.- 91с.

Часть 2. Отвлечение. Завлечение. – СПБ 2004г.- 91с.

Часть 3. Шахматные комбинации. – СПб 2004г. – 91с.

Часть 4. Шахматные окончании. – СПб 2004г. 91с.

8. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Лениздат, 1952.- 558с.
9. Нимцович А.Н. Моя система – М.: Физкультура и спорт, 1984.- 576 с.
10. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий.
11. Суэтин А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965- 128с.
12. Эстрин Я.Б. Калинченко М. малая дебютная энциклопедия . М.: Фис. 1985- 672 с. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. – СПб.: Физкультура и спорт, 1995.- 92с.
13. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт 1995.- 92с.