ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г.ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ГРОЗНОГО

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2026г.
Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ ДО
«ЦДТ» г.Грозного
_____М.Х. Исапаева
Приказ№53/01-23
«01» 09 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 520B4307ACC122DC7E333C23DF40A082
Владелец: Исапаева Мадинат Хусаиновна
Действителен: с 25.07.2025 до 18.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география»

Направленность программы**:** естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 64 часа.

Автор - составитель:
Баташова Асет Салаудиновна
педагог дополнительного образования

г. Грозный - 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Грозного
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____2026г.
Эксперт Джамирзаева Марха Джамбулатовна – методист_____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Занимательная география»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление от 2 июня 2026 г8. N 19 Об Утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность – дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» (далее - Программа) – естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы заключается в том, что в общей системе естественнонаучного образования современного человека география играет основополагающую роль. Под влиянием географической науки развиваются новые направления научных исследований, возникающие на стыке с другими науками.

География, как учебный предмет, является мощным орудием развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Программа соответствуют специфике дополнительного образования, стимулирует познавательную деятельность ребенка; развивает коммуникативные умения; создаёт социокультурную среду общения; способствует развитию творческих способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию; помогает ребёнку освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Эффективность решения поставленных задач предлагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы.

1.5. Отличительные особенности.

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе смешанное (гибридное) обучение; обучение с использованием компьютерных технологий; активных форм работы, направленных на приобретение навыков, умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения сложных задач.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой большого количества заданий.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие географического кругозора обучающихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство обучающихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география.

Задачи программы:

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- Воспитание географической культуры школьников.

Задачи воспитания ориентированы на то чтобы:

- воспитывать самостоятельно творчески мыслящую личность;
- способствовать развитию коммуникативной культуры, созданию творческой атмосферы сотрудничества;
- воспитывать отношение к географии как к части общечеловеческой культуры;
- воспитывать инициативу, чувство ответственности, самодисциплину, настойчивость при преодолении трудностей.

Задачи развития ориентированы на то чтобы:

Развивать у обучающихся:

- аналитическое и образное мышление;
- внимательность, настойчивость;
- самостоятельность суждений и нестандартность мышления, целеустремленность;
- ясность и точность мысли, критичность мышления, интуицию, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления,

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10-13 лет. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы:

Срок реализации программы – 4 месяца.
Объем первого года – 64 часа.

1.9. Формы проведения занятий:

Форма обучения: очная.

В программе применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические работы, круглый стол, выполнение самостоятельной работы. Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Численный состав группы 10 -15 человек.

Режим занятий. 2 раза неделю по 2 часа.
Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

• объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
• определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
• устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
• анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
• использование карт как моделей;
• выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей сред ы, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации
•хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;
•расширить географический кругозор;

Метапредметные результаты:

- Развитие критического мышления и анализ информации из разных источников.
- Навыки комплексного применения знаний по географии в ситуациях, выходящих за рамки учебника.
- Умение работать с картами, геоинформационными системами и цифровыми ресурсами.
-Формирование навыков самообразования и мотивации к углубленному изучению предмета.

Личностные результаты:

Результаты развития обучающихся:

- Формирование целеустремленности и мотивации к углубленному изучению географии.
- Развитие ответственности за собственное обучение и результаты.
- Умение работать в команде и уважать мнение других.
- Формирование экологической и гражданской позиции.
- Развитие саморегуляции и критического отношения к информации.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Путешествуем по странам и материкам	12	4	8	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
2.	Загадочная Африка.	8	2	6	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
3.	Австралия и Океания	8	2	6	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ

4.	Антарктида	8	2	6	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
5.	Южная Америка	8	2	6	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
6.	Северная Америка	8	2	6	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
7.	Евразия	10	4	6	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
8.	Итоговый контроль	2	0	2	Итоговая проверочная работа.
	Всего:	**64**	**18**	**46**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Введение. Путешествуем по странам и материкам (12 часов)

Теория. Введение. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы. Путешествуем по странам и материкам Политическая карта мира. Народы мира.

Практика. Работа с географическими картами, атласом.

Тема № 2. Загадочная Африка (8 часов)

Теория. Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоро-нгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

Практика. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов и стран Африки. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения материка.

Тема № 3 Австралия и Океания. (8 часов)

Теория. Девственная природа национального парка Какаду. Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

Практика. Составление описания природы, населения, географического положения Австралии и Океании. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения.

Тема № 4. Антарктида (8 часов)

Теория. Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка.
Несбывшееся предсказание Дж. Кука. Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.
Практика. Составление описания природы, географического положения, ледников Антарктиды.

Тема № 5. Южная Америка (8 часов)

Теория. В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу- Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли:

Практика. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материка. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов Южной Америки.

Тема № 6. Северная Америка (8 часов)

Теория. Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

Практика. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материка. Моделирование на контурной карте размещения крупных городов Северной Америки.

Тема № 7. Евразия (10 часов).

Теория. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Париж жемчужина Европы. Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город.
Пизанская башня. Ватикан: город- государство. Сан- Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.
Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». Иссык - Куль «соленое озеро». Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Такла - Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань - Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото - сокровищница искусств и традиций Японии.

Практика. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материка. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов Евразии.

Тема № 8. Итоговый контроль (2 часа).

Практика. Итоговая проверочная работа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль - проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль - проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, практической работы.

Итоговый контроль - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Критерии оценки творческих работ:

- Полнота выполнения практической работы -2
- Оригинальность творческого решения (в проектах и макетах) - 2
- Активность и умение работать в команде (социализация) - 2
- Владение специальной терминологией и приборами - 2

Общее максимальное количество баллов – 8.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Контрольная работа. Диагностика.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

Средний уровень - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических

знаний и практических умений.
Низкий уровень - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:
- контрольных занятий по изученным темам;
- диагностических работ

В качестве форм подведения итогов применяются зачеты, зачетные итоговые работы
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

Участие в различных конкурсах, участие в фотовыставках, картотека почв, каталог полезных растений, электронные карты, презентации, проекты, визитки географических объектов, самостоятельные съемки фильмов, репортажи, новостей, связанных с географией.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Программа построена на основе следующих *методических материалов*:

- авторских методических разработок для проведения теоретических занятий: статей, подборок задач, опорных конспектов по различным темам;
- типовых методических разработок для выполнения экспериментальных заданий по географии;
- интерактивных материалов для дистанционной части Программы (разрабатываются по мере освоения обучающимися Программы).

Используемые педагогические технологии

1. Проектные и исследовательские технологии.
2. Информационно - коммуникационные технологии.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технология сотрудничества.
5. Технология активных методов обучения.
6. Технология критического мышления.
7. Игровые технологии.
8. Технология проблемного обучения.
9. Интерактивные технологии**.**

Методы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Методические приемы, которые используются при подготовке учащихся к участию в олимпиадах:

Погружение: индивидуальная работа обучающегося при поиске возможного решения поставленной задачи.

Обмен опытом: работа в двойках, обмен и критика возникших идей.

Мозговой штурм: обсуждение решений четверкой.

Подсказка: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.

Консультации: консультация у старших и более опытных товарищей. Консультация педагога.

Дидактические материалы

- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы и др.);
- смешанный (видеозаписи, учебные презентации и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, олимпиадные задания, тесты, практические задания, задачи, творческие задания, упражнения и др.);

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Введение. Путешествуем по странам и материкам	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесный Наглядный
Загадочная Африка.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Интернет-ресурсы: https://vk.com/video-225739253_456239131	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Австралия и Океания	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskij-planirovanie-vospitatelno-obrazovatelnoj-raboty-avstraliya-6718800.html?ysclid=mtii93fc8z431246360	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Антарктида	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/01/17/kompleksno-	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический

	Практическая работа.	tematicheskoe-planirovanie-tema-antarktida-i	
Южная Америка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2025/04/14/tehnologicheskaya-karta-0	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Северная Америка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/29/proekt-puteshestvie-po-kontinentam	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Евразия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/04/konspekt-kontinenty-evraziya	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Итоговый контроль	Индивидуальная		Практический

4.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
- Мебель (парты, столы, стулья).
- Материалы (ручки, листы А4).
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Компьютер, ноутбук с выходом в Интернет.

4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по Программе может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование.

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

1. Абдурахманов Г. М., Криволуцкий Д. А., Мяло Е. Г., Огуреева Г. Н. Биогеография. - М., 2003
2. Алексеев А. И., Колосов В. А. Социально-экономическая география России. - М., 2013.
3. Божок А. П., Харченко А. С. Топография с основами геодезии. - М., 1986.
4. Геннадиев А. Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения. https://www.studmed.ru/gennadiev-a-n-glazovskaya-m-a-geografiya-pochv-s-osnovami-pochvovedeniya_7f269368ed6.html
5. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. - М., 2003.
6. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс-11 классы. - М., 2018.
7. Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А. Гидрология. - М., 2007.
8. Неклюева Н., Душина И., Раковская Э. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. - М., 2010.
9. Романова Э., Алексеева Н., Аршинова М. Физическая география материков и океанов в 2 томах. - М., 2014. http://kinderino.ru/vokrug/
10. Рычагов Г. И. Общая геоморфология. - М., 2006.
11. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология. - М., 2006.
12. Жюль Верн. «Открытие земли», «Мореплаватели XVIII века», «Путешественники XIX века».

ЛИТЕРАТУРА для обучающихся и родителей

1. Неклюева Н., Душина И., Раковская Э. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. - М., 2010.
2. Романова Э., Алексеева Н., Аршинова М. Физическая география материков и океанов в 2 томах. - М., 2014.
3. Жюль Верн. «Открытие земли», «Мореплаватели XVIII века», «Путешественники XIX века». http://kinderino.ru/vokrug/
4. http://www.rgo.ru/

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Электронные источники информации и ресурсы по географии

- https://rgo.ru/ Русское географическое общество
- http://barsic.spbu.ru/olymp/ Интернет-олимпиада школьников по географии
- http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ – Эратосфен
- http://www.stellrium.org/ - Движение Солнца на спутнике Юпитера – Ио
- http://rutube.ru/tracks/2317444.html - Рождение Земли.

Календарно-учебный график объединения: «Занимательная география»
на 1 группу

№ п/п	Месяц	Факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Введение. Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Беседа,
2.	17.09		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
3.	22.09		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
4.	24.09		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
5.	29.09		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование,
6.	01.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование,
7.	06.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
8.	08.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
9.	13.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование,

								анализ выполнения практических работ
10.	15.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
11.	20.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
12.	22.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
13.	27.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
14.	29.10		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
15.	03.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ решения олимпиадных задач
16.	05.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
17.	10.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
18.	12.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос,

								тестирование
19.	17.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
20.	19.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
21.	24.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
22.	26.11		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ решения олимпиадных задач
23.	01.12		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
24.	03.12		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
25.	08.12		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос
26.	10.12		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
27.	15.12		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Евразия	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ решения олимпиадных задач

28.	17.12		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Евразия	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
29.	22.12		14^{00}- 15^{40}	Комб	2	Евразия	Гимназия № 12	Опрос
30.	24.12		14^{00}- 15^{40}	Комб.	2	Евразия	Гимназия №12	Тестирование
31.	29.12		14^{00}- 15^{40}	Комб.	2	Евразия	Гимназия № 12	Опрос, тестирование
32.	31.12		14^{00}- 15^{40}	Комб.	2	Итоговый контроль	Гимназия № 12	Итоговая проверочная работа.

Календарно-учебный график объединения: «Занимательная география»
на 2 группу

№ п/п	Месяц	Факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
33.	15.09		15^{50} – 17^{30}	Комб	2	Введение. Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Беседа,
34.	17.09		15^{50} – 17^{30}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
35.	22.09		15^{50} – 17^{30}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
36.	24.09		15^{50} – 17^{30}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование,
37.	29.09		15^{50} – 17^{30}	Комб	2	Путешествуем по странам и материкам	Гимназия № 12	Опрос, тестирование,
38.	01.10		15^{50} – 17^{30}	Комб	2	Путешествуем по	Гимназия № 12	Опрос,

						странам и материкам		тестирование,
39.	06.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
40.	08.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
41.	13.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
42.	15.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Загадочная Африка.	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
43.	20.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
44.	22.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
45.	27.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
46.	29.10		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Австралия и Океания	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
47.	03.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос, тестирование,

								анализ решения олимпиадных задач
48.	05.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
49.	10.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
50.	12.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Антарктида	Гимназия № 12	Опрос, тестирование
51.	17.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
52.	19.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
53.	24.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
54.	26.11		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Южная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ решения олимпиадных задач
55.	01.12		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
56.	03.12		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование,

								анализ выполнения практических работ
57.	08.12		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос
58.	10.12		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Северная Америка	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
59.	15.12		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Евразия	Гимназия № 12	Опрос, тестирование, анализ решения олимпиадных задач
60.	17.12		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Евразия	Гимназия № 12	Анализ выполнения практических работ
61.	22.12		15^{50}–17^{30}	Комб	2	Евразия	Гимназия № 12	Опрос
62.	24.12		15^{50}–17^{30}	Комб.	2	Евразия	Гимназия №12	Тестирование
63.	29.12		15^{50}–17^{30}	Комб.	2	Евразия	Гимназия № 12	Опрос, тестирование
64.	31.12		15^{50}–17^{30}	Комб.	2	Итоговый контроль	Гимназия № 12	Итоговая проверочная работа.